Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл

«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ

Утверждаю:
Зам. директора по УР
_____А.Н. Алметова
«08» сентября 2021 г

Право и организация социального обеспечения

40.02.01

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

для специальности
среднего профессионального образования

40. 02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

(базовой подготовки)

Йошкар-Ола
2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код	**наименование специальности**
40.02.01	Право и организация социального обеспечения

(основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования базовой подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	**Ученая степень (звание) [квалификационная категория]**	**Должность**
1	Кузнецова Елена Анатольевна	высшая квалификационная категория	ГБПОУ РМЭ «ЙОСТ», преподаватель общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Рецензенты

	Фамилия, имя, отчество	**Ученая степень (звание) [квалификационная категория]**	**Место работы, должность**
1	Булдакова Татьяна Ивановна	высшая квалификационная категория	ГБПОУ РМЭ «ЙОСТ», преподаватель
2	Бушмелев Антон Аркадьевич	доцент	Поволжский государственный технологический университет

Рекомендована
методическим советом ГБПОУРМЭ
«Йошкар-Олинский строительный техникум»
Протокол № 1 от «08» сентября 2021 г.
Председатель совета _____ М.А.Храмова

© ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский строительный техникум», 2021

Содержание

		стр.
1.	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3.	Условия реализации программы учебной дисциплины	11
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТКРИСТИКА
рабочей программы учебной дисциплины

Основы философии

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

[код] [наименование специальности полностью]

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	-основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	14
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
в том числе:	
подготовка реферата по заданной теме	2
поиск и анализ информации	3
ответы на вопросы	2
выполнение творческого задания	7
Итоговая аттестация в форме в форме **дифференцированного зачета**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Основы философии

наименование дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект)		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Номер занятия
1	**2**		**3**	**4**	**5**
Раздел 1. Основные идеи мировой философии			**20**		
Тема 1.1.			**5**		
Философия, её смысл, функции и роль в обществе	**Содержание учебного материала**				
	1	Становление философии из мифологии. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Предмет и определение философии. Основной вопрос философии.	2	ОК.01-ОК.12	№1
	Практические занятия	Предмет и определение философии. Работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия»	2		№2
	Самостоятельная работа студентов	Составление структурно-логической схемы «Структура философии»	1		
Тема 1.2.			**5**		
Философия Древнего мира и Средних веков	**Содержание учебного материала**				
	1	Зачатки философских знаний в Древнем мире. Особенности философии древних греков, цельность их мировоззрения (Сократ, Платон, Аристотель).	2	ОК.01-ОК.12	№3
	2	Философия эпохи феодализма. Патристика, схоластика. Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии	2		№4
	Самостоятельная работа студентов	Составление сравнительной таблицы «Философия Сократа, Платона и Аристотеля»	1	ОК.01-ОК.12	

Тема 1.3.			**10**		
Философия Нового и Новейшего времени	**Содержание учебного материала**				
	1	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.	2	ОК.01-ОК.12	№5
	2	Немецкая классическая философия. Современная западная философия.	2		№6
	3	Философские взгляды и развитие их в России. Особенности русской философии. Русская идея. Вклад русской философии в развитие мировой культуры.	2		№7
	Практические занятия	1. Работа с философским словарем по теме «Философия Нового и Новейшего времени»	1		№8
	Контрольные работы	Основные идеи мировой философии	1		№8
	Самостоятельная работа студентов	Составление сравнительной таблицы основных философских систем XVI-XIX вв. Подготовка сообщений по темам «Философия в лицах» (по выбору).	1 1		
Раздел 2. Человек – сознание - познание			**20**		
Тема 2.1.			**3**		
Учение о бытие	**Содержание учебного материала**				
	1	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Категории и понятия бытия. Основные формы бытия. Пространство, время, причинность, целесообразность. Диалектика – учние о развитии. Законы диалектики.	2	ОК.01-ОК.12	№9
	Самостоятельная работа студентов	Выполнение заданий для творческого осмысления проблемы бытия – ответить на вопросы.	1		
Тема 2.2.			**5**		
Проблема сознания в философии	**Содержание учебного материала**				
	1	Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания. Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Современная цивилизация и психическое здоровье. Общественное сознание. Общественная психология и идеология.	2	ОК.01-ОК.12	№10
	Практические занятия	Работа с текстами З.Фрейд «Я и Оно», К.Юнг «Структура души»	2		№11

	Самостоятельная работа студентов	Выполнение творческих заданий по теме «Философия сознания»	1		
Тема 2.3.			**6**		
Проблема познаваемости мира	**Содержание учебного материала**				
	1	Спор сенсуалистов, рационалистов, иррационалистов и агностиков о природе познания мира человеком. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.	2	ОК.01-ОК.12	№12
	Практические занятия	Выполнение тестовых заданий и ответы на вопросы по теме «Гносеология»	2		№13
	Самостоятельная работа студентов	Подготовка сообщений по теме. Составить кроссворд на тему: «Основные категории познания».	2		
Тема 2.4.			**6**		
Сущность человека как проблема философии	**Содержание учебного материала**				
	1	Теории происхождения человека. Природа и сущность человека. Соотношение биологического и социального. Индивид. Индивидуальность. Личность. Фундаментальные характеристики человека. Современные философские проблемы человека. Смысл жизни. Свобода человека.	2	ОК.01-ОК.12	№14
	Практические занятия	Диспут по теме «Смысл жизни»	1		№15
	Контрольная работа	Контрольная работа по теме «Человек – сознание – познание»	1		№15
	Самостоятельная работа студентов	Написать эссе о категориях человеческого бытия: сущность человека, смысл жизни, судьба, свобода	2		
Раздел 3. Духовная жизнь человека			**10**		
Тема 3.1.			**5**		
Содержание и формы духовной деятельности	**Содержание учебного материала**				
	1	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Основные категории научной картины мира.	2	ОК.01-ОК.12	№16

	Практические занятия	Работа с философскими текстами, решение ситуационных задач.	2	ОК.01-ОК.12	№17
	Самостоятельная работа студентов	Написать эссе по заданной проблеме	1		
Тема 3.2.			**5**		
Философия и религия	**Содержание учебного материала**				
	1	Понятие религии. Виды религий. Многообразие религиозных представлений о Боге. Ведущие мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Значение религии. Типы верующих.	2	ОК.01-ОК.12	№18
	Практические занятия	Диспут на тему «Религия в современном мире»	1		№19
	Контрольные работы	Контрольная работа по теме «Духовная жизнь человека»	1		№19
	Самостоятельная работа студентов	Ответить на вопрос «Какая религия больше всего вас удивила и чем»	1		
Раздел 4. Человек и общество			**12**		
Тема 4.1.			**5**		
Философия культуры и общества	**Содержание учебного материала**				
	1	Теории происхождения культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая и элитарная культура. Социальная структура общества. Типы общества.	2	ОК.01-ОК.12	№20
	2	Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	2		№21
	Самостоятельная работа студентов	Выполнение творческих заданий по теме «Философия культуры и общества» - ответы на вопросы	1		
Тема 4.2.					
Философия и глобальные проблемы современности	**Содержание учебного материала**		**7**		
	1	Глобальные проблемы современности: сущность, содержание, общечеловеческий смысл. Характеристика глобальных проблем современности.	2	ОК.01-ОК.12	№22
	2	Роль философии в современном мире. Будущее философии.	2		№23
	Контрольные работы	«Основные проблемы философии»	2		№24

	Самостоятельная работа студентов	Подготовка ответов на контрольные вопросы к зачету по дисциплине	1		
		Всего:	**62**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения

Кабинет «гуманитарных и социально-экономических дисциплин»,

оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 256 с (с хрестоматией).

2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. - 288 с. (Профессиональное образование)

3. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2019. – 286 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

www.alleg.ru/edu/philos1.htm

ru.wikipedia.org/wiki/ - Философия

www.diplom-inet.ru/resursfilos

http://www.edu.ru/ Российское образование. Федеральный образовательный портал.

http://www.philosophy.ru/ Философский портал (включает библиотеку, энциклопедии, словари, периодику).

http://www.philos.msu.ru/library.php Библиотека философского факультета МГУ

http://lib.ru/FILOSOF/ Философский раздел в библиотеке М. Мошкова

http://psylib.org.ua/books/index.htm Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры (включает библиотеку по философии).

http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx Русский Гуманитарный Интернет-Университет (библиотека философской литературы).

http://ru.wikipedia.org/ Сетевая энциклопедия (включает философский раздел).

http://www.krugosvet.ru/humanit.htm Сетевая энциклопедия (включает статьи по философии).

http://filosof.historic.ru/ Философская библиотека.
http://humanities.edu.ru/ Социально-гуманитарное и политологическое образование (включает раздел Философия).
http://anthropology.ru/ru/texts/index.html Web-кафедра философской антропологии (материалы по антропологической проблематике).
http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека.
http://www.countries.ru/library.htm

3.2.3. Дополнительные источники

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 337 с.
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2008. – 172 с.
3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2010. – 315 с.
4. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 2010. – 496 с.
5. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. – М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2008. – 799 с.
6. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с.
7. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 1977. – 383 с.
8. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991. - 480 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень **знаний**, осваиваемых в рамках дисциплины:		
основные категории и понятия философии	Полнота ответов, точность формулировок, Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии	Оценка выполнения практических заданий, тестовых заданий, Внеаудиторная самостоятельная работа, оценка выполнения ВСР, дифференцированный зачет
роль философии в жизни человека и общества		Оценка выполнения практических заданий, тестовых заданий, Внеаудиторная самостоятельная работа: оценка выполнения домашних заданий проблемного характера
основы философского учения о бытии		Учебное и практическое занятие. Письменная проверка знаний
сущность процесса познания		Оценка выполнения практических заданий, оценка выполнения тестовых заданий, Устные опросы на занятиях: оценка ответов Внеаудиторная самостоятельная работа: оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, дифференцированный зачет
основы научной, философской и религиозной картин мира;		Оценка выполнения практических заданий, оценка тестовых заданий, Внеаудиторная самостоятельная работа: оценка выполнения ВСР
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры окружающей среды		Оценка выполнения практических заданий, тестовые задания, Оценка ВСР: рефераты
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий		Оценка выполнения практических заданий,, оценка выполнения индивидуальных проектных заданий
Перечень **умений**, осваиваемых в рамках дисциплины:		
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Полнота ответов, точность формулировок, Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы,	Оценка выполнения практических заданий, Оценка выполнения: домашних заданий проблемного характера; практических заданий по работе с оригинальными текстами; подготовки и защиты заданий

	адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии	проектного характера
Форма итоговой аттестации	**Дифференцированный зачет**	

Перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации (приложение 1)

Вопросы для дифференцированного зачета по дисциплине «Основы философии»

1. Философия и мировоззрение. Особенности философского мышления
2. Предмет и основной вопрос философии
3. Функции философии
4. Основные разделы и направления в философии
5. Философия Древней Индии и Древнего Китая
6. Предпосылки расцвета философии в Древней Греции и особенности античной философии
7. Античная натурфилософия
8. Философия Сократа
9. Философские системы Платона и Аристотеля
10. Эллинистический период античной философии
11. Специфические черты философии средних веков
12. Патристика. Августин Блаженный
13. Философское учение Фомы Аквинского
14. Характерные черты философии эпохи Возрождения. Философия Н. Кузанского, Дж. Бруно, М. Монтеня, Т. Мора
15. Воззрения виднейших философов XVII в.: Р. Декарта, Б. Спинозы, Ф. Бэкона, Т. Гоббса
16. Философия эпохи Просвещения
17. Немецкая классическая философия
18. Особенности русской философии
19. Основные направления русской философии
20. В преддверии философии XX в.: А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, С. Кьеркегор
21. Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса
22. Проблема бытия в философии. Категории бытия и его формы
23. Философское учение о материи
24. Движение и его основные формы
25. Пространство и время
26. Диалектика: исторические формы, законы и принципы

27. Понятие и содержание сознания
28. Познание: возможности и границы
29. Философское учение об истине
30. Проблема человека в истории философии
31. Проблема происхождения человека
32. Сущность человека. Смысл жизни
33. Общество как объект познания
34. Сущность исторического процесса. Смысл истории
35. Понятие «культуры». Функции культуры
36. Культурные ценности
37. Структура и формы общественного сознания
38. Проблема отношения философии и науки
39. Методы и формы научного познания
40. Понятие природы, ее роль в жизни человека и общества
41. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
42. Глобальные проблемы современности

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл

«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ

Утверждаю:
Зам. директора по УР
_____А.Н. Алметова
«08» сентября 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

для специальности
среднего профессионального образования

40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

(базовой подготовки)

Йошкар-Ола
2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код	**наименование специальности**
40.02.01	Право и организация социального обеспечения

(основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования базовой подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	**Ученая степень (звание) [квалификационная категория]**	**Должность**
1	Кузнецова Елена Анатольевна	высшая квалификационная категория	преподаватель ГБПОУ РМЭ «ЙОСТ»

Рецензенты

	Фамилия, имя, отчество	**Ученая степень (звание) [квалификационная категория]**	**Место работы, должность**
1	Бушмелев Антон Аркадьевич	доцент	Поволжский государственный технологический университет
2	Булдакова Татьяна Ивановна	высшая квалификационная категория	«ГБПОУ РМЭ Йошкар-Олинский строительный техникум», преподаватель

Рекомендована
методическим советом ГБПОУРМЭ
«Йошкар-Олинский строительный техникум»
Протокол № 1 от «08» сентября 2021 г.
Председатель совета _____ М.А.Храмова

© ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский строительный техникум», 2021

Содержание

		стр.
1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3.	Условия реализации программы учебной дисциплины	15
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17

1. ПАСПОРТ
рабочей программы учебной дисциплины

История

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

по специальности	40.02.01 [код]	Право и организация социального обеспечения [наименование специальности полностью]
укрупненной группы специальностей	40.00.00	Юриспруденция

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ОПОП	в	общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1.	ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
2.	выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1.	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
2.	сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
3.	основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
4.	назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и основные направления их деятельности;
5.	о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении

	национальных и государственных традиций;
6.	содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	**62**	часа, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	**48**	часов,
самостоятельной работы обучающегося	**14**	часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**62**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**48**
в том числе:	
практические занятия	47
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**14**
в том числе:	
подготовка реферата по заданной теме	2
поиск и анализ информации	4
ответы на вопросы	2
выполнение творческого задания	6
Итоговая аттестация в форме в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект)			Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Номер занятия
1	2			3	4	5
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.				**18**		
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.				8		
	Содержание учебного материала					
	1	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.		1	ОК.01-ОК.12	№1
	2	Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.				
	3	Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».				
	Практические занятия	1	Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг	1		
		2	Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры	2		№2
		3	Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг.	2		№3
	Самостоятельная работа студентов	Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой		2		-

		общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»? Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат.			
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.			10		
	Содержание учебного материала				
	1	Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.			
	2	Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.			
	3	Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.			
	Практические занятия	1 Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе	2	ОК.01-ОК.12	№4
		2 Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей	2		№5
		3 Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий.	3		№6 №7
	Контрольная работа №1	«Россия – суверенное государство: приобретения и потери»	1		№7
	Самостоятельная работа студентов	Предлагается (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению». Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса»	2		-

		1998-2000 гг. Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков с Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать.			
Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.			**44**		
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.			8		
	Содержание учебного материала				
	1	Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.			
	2	Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.			
	3	Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.			
	Практические занятия	1 Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.	2	ОК.01-ОК.12	№8
		2 Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты	2		№9
		3 Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах	2		№10
	Самостоятельная работа студентов	Предлагается в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР. Попытайтесь сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз.	2		

Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве				**8**		
	Содержание учебного материала					
	1	Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.				
	2	Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.				
	3	Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.				
	Практические занятия	1	Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ	2	ОК.01-ОК.12	№11
		2	Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка учащимися различных моделей решения конфликта	2		№12
		3	Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ	2		№13
	Самостоятельная работа студентов	Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните. Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг.		2		
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы				**8**		
	Содержание учебного материала					
	1	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.				
	2	Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие				

			России в этом процессе.			
	Практические занятия	1	Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России	2	ОК.01-ОК.12	№14
		2	Изучение основных образовательных проектов с 1992 г с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования	3		№15 №16
	Контрольная работа №2		«Россия как партнер НАТО»	1		№16
	Самостоятельная работа студентов		Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX – начала XXI вв.	2		
Тема 2.4. Развитие культуры в России.				**10**		
	Содержание учебного материала					
	1		Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».			
	2		Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.			
	3		Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.			
	Практические занятия	1	Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры»	2	ОК.01-ОК.12	№17
		2	«Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира	2		№18
		3	Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеевропейской» культуры, и документов	3		№19 №20

			современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России			
	Контрольная работа №3		«Человек как носитель культуры своего народа»	1	ОК.01-ОК.12	№20
	Самостоятельная работа студентов		Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию. Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?	2		
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.				10		
	Содержание учебного материала					
	1	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.				
	2	Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.				
	3	Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.				
	4	Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.				
	Практические занятия	1	Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ	2	ОК.01-ОК.12	№21
		2	Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России	2		№22
		3	Осмысление сути важнейших научных	2		№23

			открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике			
		4	«Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества	1	ОК.01-ОК.12	№24
	Контрольная работа №4	«Вызовы будущего и Россия»		1		№24
	Самостоятельная работа студентов	Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР – России на протяжении 1980-2000 гг. Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.		2		-
			Всего	**62**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие

учебного кабинета	Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
зала	библиотека;
	читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	**Примечания**
рабочие места по количеству обучающихся	К
рабочее место преподавателя	К
доска для мела	К
Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
видеофильмы	П
слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	П

Технические средства обучения

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	**Примечания**
Технические средства обучения (средства ИКТ)	
Мультимедиа проектор	
Стол для проектора	
Экран (на штативе или навесной)	

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Учебник История России XX нач.-XXI вв. Базовый уровень. ФГОС. Учебник 11 класс. / А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко, 2018. – 384 с.	2018	Реком.
2	История России, 1945-2008 гг.: 11 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. /Под ред. Данилова А.А., Уткина А.И., Филиппова А.В. (базовый уровень) – М.: Просвещение, 2018. – 367 с.	2018	Реком.
3	История современной России, 1991-2003: учеб. пособие /В.И. Короткевич. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 20019. – 293 с.	2019	Реком.
4	Россия и мир в XX - нач. XXI вв. Учебник 11 класс. Базовый уровень. /Под ред. Алексашкиной Л.Н. – М.: Просвещение, 2019. - 432 с.	2019	Реком.

Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Анисимов Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е.В. Анисимов. – СПб.: Питер, 2013. – 592 с.	2013	Реком.
2	Безбородов А.Б. История России в новейшее время. 1985-2009 гг.: Учебник /А.Б. Безбородов. – М.: Проспект, 2013.- 448 с.	2013	Реком.
3	Горинов М.М. История России. 10 класс. В 2-х т. История России. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / М.М. Горинов. – М.: Просв., 2013. – 543 с.	2013	Реком.
4	Кузнецов И.Н. История России в таблицах и схемах / И.Н. Кузнецов. – Мн.: Букмастер, 2013. – 320 с.	2013	Реком.
5	Орлов А.С. История России в схемах: Учебное пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. – М.:Проспект, 2016. – 304 с.	2016	Реком.
6	Школьник Ю.К. История России: От древнейших времен до начала XX века: полная энциклопедия / Ю.К. Школьник. – М.: Эксмо, 2012 .- 256 с.	2012	Реком.

Интернет-ресурсы:

- Auditorium.ru: информационно-образовательный портал http://www.auditorium.ru/aud/about/index.php
- Сайт журнала “Родина” http://www.istrodina.com/index.php3
- Historic.ru: исторический портал http://historic.ru/
- Monsalvat: историко-искусствоведческий портал http://globalfolio.net/monsalvat/
- Альманах фонда "Демократия": документы по истории России http://www.idf.ru/almanah.shtml
- Виртуальная библиотека по истории государства и права http://www.stepanov01.narod.ru/library/catalog.htm
- Государственный Исторический музей http://www.shm.ru/
- Гражданин.ру: информационно-аналитический портал http://www.grajdanin.ru/
- Инкунабула: электронная библиотека http://incunabula1.narod.ru/index.htm
- Историко-искуствоведческий портал - globalfolio.net/monsalvat
- Исторический альманах "Лабиринт времен" http://www.hist.ru/
- Международный исторический журнал http://history.machaon.ru/
- Пермский исторический портал http://www.history.perm.ru
- Проект "Век в зеркале прессы" http://www.russ.ru/ist_sovr/express/
- Российский мемуарий http://fershal.narod.ru/
- Российский электронный журнал "Мир истории" http://www.historia.ru/
- Сервер "Музеи России" http://www.museum.ru/
- Хронос: всемирная история http://www.hrono.ru
- Электронная библиотека исторического факультета МГУ http://www.hist.msu.ru/ER/
- Электронная библиотека исторического факультета СПбГУ http://history.pu.ru/biblioth/index.htm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоенные умения	
ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;	Практические занятия: оценка выполнения практического задания, оценка устного ответа на практических занятиях, Опросы: устные ответы на учебных занятиях, Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (домашние задания проблемного характера)
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Практические занятия: оценка выполнения практического задания, заданий по работе с информацией, документами, литературой, оценка устного ответа на практических занятиях, Опросы: устные ответы на учебных занятиях, Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (домашние задания проблемного характера, подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера)
Усвоенные знания	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Практические занятия №1-7: оценка выполнения практического задания, оценка устного ответа на практических занятиях, Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (домашние задания проблемного характера) Контрольная работа №1
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;	Практические занятия №8-13: оценка выполнения практического задания, оценка устного ответа на практических занятиях, Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (домашние задания проблемного характера)
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные)	Практические занятия №4-7, 14-16: оценка выполнения практического задания, оценка

политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	устного ответа на практических занятиях, Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (домашние задания проблемного характера) Контрольная работа №1, 2
назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и основные направления их деятельности;	Практические занятия №9, 14: оценка выполнения практического задания, оценка устного ответа на практических занятиях, Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (домашние задания проблемного характера) Контрольная работа №2
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Практические занятия №17, 18, 19, 201, 23: оценка выполнения практического задания, оценка устного ответа на практических занятиях, Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (домашние задания проблемного характера) Контрольная работа №3
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Практические занятия №9, 11, 13, 14, 21: оценка выполнения практического задания, оценка устного ответа на практических занятиях, Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (домашние задания проблемного характера) Контрольная работа №3, 4
Форма итоговой аттестации	**Дифференцированный зачет**

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только знания и умения, но и развитие общих и профессиональных компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	демонстрация интереса к будущей профессии через: - повышение качества обучения по дисциплине; -участие студенческих олимпиадах, научных конференциях; - участие в органах студенческого самоуправления, - участие в социально-проектной деятельности;	Наблюдение; мониторинг, оценка содержания портфолио студента
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач,	- организация самостоятельных занятий при изучении учебной дисциплины; - самостоятельный, профессионально-ориентированный	оценка выполнения практических заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;

оценивать их эффективность и качество	выбор тематики творческих и проектных работ (рефератов, докладов и т.п.); - демонстрация профессиональной зрелости.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- организация самостоятельных занятий при изучении учебной дисциплины; - демонстрация соблюдения профессиональной этики и служебного этикета; - эффективность и качество выполнения профессиональных задач;	оценка выполнения практических работ на моделирование и решение нестандартных ситуаций; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- организация самостоятельных занятий при изучении учебной дисциплины; - самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (рефератов, докладов и т.п.); - эффективное использование источников информации.	Подготовка докладов с использование различных информационных источников, в т.ч. электронных учебников; Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- организация самостоятельных занятий при изучении учебной дисциплины; - самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (рефератов, докладов и т.п.); - эффективное использование источников информации.	Подготовка докладов с использование различных информационных источников, в т.ч. электронных учебников; Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	-эффективное взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; - умение работать в группе, в команде; - участие в студенческом самоуправлении;	Оценка выполнения практических заданий; Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	-эффективное взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; - умение работать в группе, в команде; - участие в студенческом самоуправлении;	Оценка выполнения практических заданий; Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься	- организация самостоятельных занятий при изучении учебной дисциплины; - самостоятельный, профессионально-ориентированный	контроль выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося

самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	выбор тематики творческих и проектных работ (рефератов, докладов и т.п.); - участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях;	
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	- творческий подход в решении практических задач, в выполнении внеаудиторной самостоятельной работы - получение необходимой информации с использованием различных источников	Наблюдение; мониторинг, оценка содержания и качества подготовленных ответов, тезисов выступлений и проектов документов Практические занятия Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	- соблюдение правил внутреннего распорядка; - организация самостоятельных занятий при изучении учебной дисциплины;	Наблюдение, Практические занятия Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	- соблюдение правил внутреннего распорядка; - организация самостоятельных занятий при изучении учебной дисциплины; - соблюдение профессиональной этики и служебного этикета; - грамотный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач; - эффективность и качество выполнения профессиональных задач	Наблюдение, Практические занятия Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	- анализ форм и методов контроля за соблюдением прав граждан, - грамотный разбор типичных ситуаций, требующих правовой защиты	Оценка преподавателем предложенных студентами решений заданных ситуаций, сравнение и определение лучших форм и приемов

4.2 Перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации (приложение 1)

Вопросы для дифференцированного зачета по дисциплине «История»

1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.
2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.
3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».
4. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.
5. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.
6. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.
7. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.
8. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.
9. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.
10. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.
11. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.
12. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.
13. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.
14. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.
15. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».
16. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.
17. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.
18. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.
19. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.
20. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.
21. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл

«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ

Утверждаю:
Зам. директора по УР
_____А.Н. Алметова
«08» сентября 2021 г

Право и организация социального обеспечения

40.02.01

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для специальности
среднего профессионального образования

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

базовой подготовки

Йошкар-Ола
2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код	**наименование специальности**
40.02.01	Право и организация социального обеспечения

(основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования базовой подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	**Ученая степень (звание) [квалификационная категория]**	**Должность**
1	Бахтина Евгения Сергеевна	Высшая квалификационная категория	Преподаватель ГБПОУ РМЭ «ЙОСТ»

Рецензенты

	Фамилия, имя, отчество	**Ученая степень (звание) [квалификационная категория]**	**Место работы, должность**
1	Ильина Светлана Васильевна.	Высшая квалификационная категория	Преподаватель ГБПОУ РМЭ «ЙОСТ»
2	Погодина Анна Вадимовна	Высшая квалификационная категория	Преподаватель ГБПОУ РМЭ «ЙОТК»

Рекомендована
методическим советом ГБПОУРМЭ
«Йошкар-Олинский строительный техникум»
Протокол № 1 от «08» сентября 2021 г.
Председатель совета _____ М.А.Храмова

© ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский строительный техникум», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	6
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	13
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	16

1. ПАСПОРТ
рабочей программы учебной дисциплины

Английский язык

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

укрупненной группы специальностей **40.00.00** **Юриспруденция**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ОПОП — в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1. общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
2. переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;
3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **142** часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **122** часов,
самостоятельной работы обучающегося **20** часов.

1 год обучения:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **82** часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **68** часов,
самостоятельной работы обучающегося **14** часов.

2 год обучения:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **60** часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **54** часа,
самостоятельной работы обучающегося **6** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*142*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*122*
в том числе:	
практические занятия	*122*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*20*
Рефераты и проектная работа по темам: Раздел 1. Моя профессия-юрист Раздел 2. Закон и правопорядок Раздел 3. Политическая система Раздел 4. Права и обязанности физических лиц Раздел 5. Правонарушения	 *8* *6* *6*
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Английский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Номер занятия
1	2	3	4	
Первый год обучения				
Раздел 1. Моя профессия - юрист		**22**		
Тема 1.1 Учёба студента - правоведа	**Содержание учебного материала:**	**10**		
	Местоимения: личные, притяжательные, указательные, вопросительные. Спряжение глаголов to be, to have. Порядок слов в английском предложении			
	Практические занятия			
	Практическое занятие 1	2	ОК.01-ОК.12	№1
	Введение лексических единиц. Работа с текстом «Учёба и работа».			
	Практическое занятие 2	2		№2
	Активизация лексических единиц. Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
	Практическое занятие 3	2		№3
	Работа с текстом «Образование в России». Выполнение лексико-грамматических упражнений			
	Практическое занятие 4	2		№4
	Работа с текстом «Образование в Великобритании». Выполнение лексико-грамматических упражнений			
	Практическое занятие 5	2		№5
	Работа с текстом «Наш техникум». Активизация монологической и диалогической речи			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		-
	Эссе «Мой выбор профессии»			
Тема 1.2 Профессия юриста	**Содержание учебного материала:**	**4**		
	Множественное число существительных. Числительные			

	Практическое занятие 1 Введение лексических единиц. Работа с текстом «Профессия юриста»	2	ОК.01-ОК.12	№6
	Практическое занятие 2 Выполнение лексико-грамматических упражнений. Активизация монологической и диалогической речи	2		№7
	Самостоятельная работа обучающихся Проект «Профессия юриста». Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	6		-
Раздел 2. Закон и правопорядок		**36**		
Тема 2.1. Понятие закона	**Содержание учебного материала:**	**12**		
	Степени сравнения прилагательных. Основные типы вопросов в английском языке			
	Практическое занятие 1 Введение лексических единиц. Работа с текстом «Введение в закон»	2	ОК.01-ОК.12	№8
	Практическое занятие 2 Выполнение лексико-грамматических упражнений. Активизация монологической и диалогической речи	2		№9
	Практическое занятие 3 Введение лексических единиц. Работа с текстом «Петя готовится к семинару»	2		№10
	Практическое занятие 4 Выполнение лексико-грамматических упражнений. Активизация монологической и диалогической речи	2		№11
	Практическое занятие 5 Введение лексических единиц. Работа с текстом «Правовая система Великобритании»	2		№12
	Практическое занятие 6 Выполнение лексико-грамматических упражнений. Активизация монологической и диалогической речи	2		№13
Тема 2.2 Законодательная власть	**Содержание учебного материала:**	**8**		
	Времена английского глагола. Действительный залог			
	Практическое занятие 1 Введение лексических единиц. Работа с текстом «Английский парламент»	2	ОК.01-ОК.12	№14
	Практическое занятие 2 Выполнение лексико-грамматических упражнений. Активизация	2		№15

	монологической речи.			
	Практическое занятие 3 Введение лексических единиц. Работа с текстом «История английского парламента»	2	ОК.01-ОК.12	№16
	Практическое занятие 4 Выполнение лексико-грамматических упражнений. Активизация диалогической речи.	2		№17
Тема 2.3 Исполнительная власть	**Содержание учебного материала:**	**4**		
	Модальные глаголы и их заменители			
	Практическое занятие 1 Введение лексических единиц. Работа с текстом «Должен ли политик быть добрым?»	2	ОК.01-ОК.12	№18
	Практическое занятие 2 Выполнение лексико-грамматических упражнений. Активизация монологической и диалогической речи	2		№19
Тема 2.4 Судебная власть	**Содержание учебного материала:**	**8**		
	Согласование времён в главном и придаточном предложениях			
	Практическое занятие 1 Введение лексических единиц. Работа с текстом «Судебная власть»	2	ОК.01-ОК.12	№20
	Практическое занятие 2 Выполнение лексико-грамматических упражнений. Активизация монологической и диалогической речи	2		№21
	Практическое занятие 3 Введение лексических единиц. Работа с текстом «Судебная система в США»	2		№22
	Практическое занятие 4 Выполнение лексико-грамматических упражнений. Активизация монологической и диалогической речи	2		№23
Тема 2.5 Выборы	**Содержание учебного материала:**	**4**		
	Прямая и косвенная речь			
	Практическое занятие 1 Введение лексических единиц. Работа с текстом «Выборы»	2	ОК.01-ОК.12	№24
	Практическое занятие 2 Выполнение лексико-грамматических упражнений. Активизация монологической и диалогической речи	2		№25

Раздел 3. Политическая система		**24**		
Тема 3.1 Политическая система России	**Содержание учебного материала:**	**6**		
	Времена английского глагола. Страдательный залог			
	Практическое занятие 1 Введение лексических единиц. Работа с текстом «Политическая система России».	2	ОК.01-ОК.12	№26
	Практическое занятие 2 Активизация лексических единиц. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2		№27
	Практическое занятие 3 Активизация монологической и диалогической речи.	2		№28
Тема 3.2 Политическая система Великобритании	**Содержание учебного материала:**	**4**		
	Времена английского глагола. Действительный и страдательный залог			
	Практическое занятие 1 Введение лексических единиц. Работа с текстом «Политическая система Великобритании».	2	ОК.01-ОК.12	№29
	Практическое занятие 2 Активизация лексических единиц. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		№30
Тема 3.3. Политическая система США	**Содержание учебного материала:**	**8**		
	Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения			
	Практическое занятие 1 Введение лексических единиц. Работа с текстом «Политическая система США».	2	ОК.01-ОК.12	№31
	Практическое занятие 2 Активизация лексических единиц. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		№32
	Практическое занятие 3 Активизация монологической и диалогической речи.	2		№33
	Практическое занятие 4 Закрепление лексико-грамматического материала. Контрольная работа.	2		№34
	Самостоятельная работа обучающихся.	6		-
	Проект «Политическая система страны». Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.			

Второй год обучения				
Раздел 4. Права и обязанности физических лиц		**24**		
Тема 4.1 Права человека	**Содержание учебного материала:**	**4**		
	Причастие настоящего времени (причастие 1)			
	Практическое занятие 1 Введение лексических единиц. Работа с текстом «Права человека».	2	ОК.01-ОК.12	№35
	Практическое занятие 2 Активизация лексических единиц. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		№36
Тема 4.2 Конституционная защита прав человека	**Содержание учебного материала:**	**4**		
	Причастие прошедшего времени (причастие 2)			
	Практическое занятие 1 Введение лексических единиц. Работа с текстом «Конституционная защита прав человека».	2	ОК.01-ОК.12	№37
	Практическое занятие 2 Активизация лексических единиц. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		№38
Тема 4.3 Декларация прав человека	**Содержание учебного материала:**	**4**		
	Причастия 1,2			
	Практическое занятие 1 Введение лексических единиц. Работа с текстом «Декларация прав человека».	2	ОК.01-ОК.12	№39
	Практическое занятие 2 Активизация лексических единиц. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		№40
Тема 4.4 Права и обязанности обвиняемого	**Содержание учебного материала:**	**4**		
	Герундий			
	Практическое занятие 1 Введение лексических единиц. Работа с текстом «Права и обязанности обвиняемого».	2	ОК.01-ОК.12	№41
	Практическое занятие 2 Активизация лексических единиц. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		№42
Тема 4.5 Обязанности	**Содержание учебного материала:**	**4**		
	Герундий и герундиальные обороты			

присяжных заседателей	**Практическое занятие 1** Введение лексических единиц. Работа с текстом «Обязанности присяжных заседателей».	2	ОК.01-ОК.12	№43
	Практическое занятие 2 Активизация лексических единиц. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2		№44
Тема 4.6 Обязанности свидетелей	**Содержание учебного материала:**	**4**		
	Герундий и герундиальные обороты			
	Практическое занятие 1 Введение лексических единиц. Работа с текстом «Обязанности свидетелей».	2	ОК.01-ОК.12	№45
	Практическое занятие 2 Активизация лексических единиц. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		№46
Раздел 5. Правонарушения		**36**		
Тема 5.1 Правонарушения	**Содержание учебного материала:**	**4**		
	Инфинитив			
	Практическое занятие 1 Введение лексических единиц. Работа с текстом «Правонарушения».	2	ОК.01-ОК.12	№47
	Практическое занятие 2 Активизация лексических единиц. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		№48
Тема 5.2 Нападение, оскорбление действием	**Содержание учебного материала:**	**4**		
	Инфинитив и инфинитивные конструкции			
	Практическое занятие 1 Введение лексических единиц. Работа с текстом «Нападение, оскорбление действием».	2	ОК.01-ОК.12	№49
	Практическое занятие 2 Активизация лексических единиц. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2		№50
Тема 5.3 Присвоение чужого имущества	**Содержание учебного материала:**	**4**		
	Неличные формы глагола			
	Практическое занятие 1 Введение лексических единиц. Работа с текстом «Присвоение чужого имущества».	2	ОК.01-ОК.12	№51

	Практическое занятие 2 Активизация лексических единиц. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	ОК.01-ОК.12	№52
Тема 5.4 **Проблема насилия**	**Содержание учебного материала:**	**4**		
	Условные предложения. Сослагательное наклонение			
	Практическое занятие 1 Введение лексических единиц. Работа с текстом «Проблема насилия».	2	ОК.01-ОК.12	№53
	Практическое занятие 2 Активизация лексических единиц. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2		№54
Тема 5.5. **Похищение детей**	**Содержание учебного материала:**	**4**		
	Сложное дополнение			
	Практическое занятие 1 Введение лексических единиц. Работа с текстом «Похищение детей»	2	ОК.01-ОК.12	№55
	Практическое занятие 2 Активизация лексических единиц. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2		№56
Тема 5.6 **Правонарушения по неосторожности**	**Содержание учебного материала:**	**4**		
	Союзы и предлоги			
	Практическое занятие 1 Введение лексических единиц. Работа с текстом «Похищение детей»	2	ОК.01-ОК.12	№57
	Практическое занятие 2 Активизация лексических единиц. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2		№58
Тема 5.7 **Оправдание**	**Содержание учебного материала:**	**6**		
	Словообразование			
	Практическое занятие 1 Введение лексических единиц. Работа с текстом «Оправдание»	2	ОК.01-ОК.12	№59
	Практическое занятие 2 Активизация лексических единиц. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2		№60
	Практическое занятие 3 Закрепление лексико-грамматического материала. Контрольная работа.	2		№61
	Самостоятельная работа обучающихся.	6		
	Проект «Правонарушения».			

	Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.			
Всего:		**142**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие
учебного кабинета иностранного языка

зала библиотека;
читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета (лаборатории)

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
рабочие места по количеству обучающихся	К
рабочее место преподавателя	
учебная доска (доска для мела)	К
книжный шкаф	
Печатные пособия	
Раздаточный материал по темам дисциплины	К

Технические средства обучения

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Технические средства обучения (средства ИКТ)	
Мультимедийный компьютер (по количеству обучающихся)	К
Мультимедиа проектор	Д
Экран на штативе	Д
Комплект лингафонного оборудования (16 рабочих мест):	
– пульт управления преподавателя	
– переносной магнитофон Panasonic RQ2102	
– кабели для подключения магнитофона	
– блоки подключения двух учеников	
– телефонно-микрофонная гарнитура M-750HV	
– комплект соединительных кабелей	

Условные обозначения

Д – *демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);*
К – *полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);*
Ф – *комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);*
П – *комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).*

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Агабекян И.П. Английский язык. Ростов н/Д: Феникс, 2019 – (Среднее профессиональное образование) Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования	2019	Реком.
2	Восковская А.С. Карпова Т.А.Английский язык.- Ростов н/Д: Феникс, 2019 – (Среднее профессиональное образование) Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования	2019	Реком.
3	Зеликман А.Я. Английский для юристов. – Ростов н/Д.: Феникс, 2018 Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации в качестве учебника для студентов вузов, обучающихся по юридическим специальностям	2018	Реком.
4	Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. - СПб.: КАРО, 2019	2019	

Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский для инженеров. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2014	2014	
2	Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский для экономистов. –Ростов-на-Дону, Феникс, 2013	2013	
4	Миловидов В.А. Ускоренный курс современного английского языка для продолжающих.- М.: Айрис-пресс, 2015	2015	
5	Кузовлёв В.П. Английский язык: учеб. для 10-11кл.общеобразоват.учреждений.- М.: Просвещение, 2014 Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации	2014	

Ресурсы Интернет

en.wikipedia.org/wiki//law
en.wikpedia.org/law of the Russian Federation
dir.yahoo.com/government/law
www.laws.com
www.longman.com
www.oup.com/elt/naturelenglish
www.oup.com/elt/englishfile
www.oup.com/elt/wordskills
www.bntishcouncil.org/learnenglish.htm
www.teachingenglish.org.uk
www.bbc.co.uk/skillswise N/
www.oup.com/elt
www.cambridge.org/elt
www.macmillaneglish.com
www.teacherweb.com
www.teach-noigy.com
www.theconsultants-e.com/webquests/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, а также ведения «Портфолио» или «Учебно-контрольных файлов» обучающегося.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен знать: – лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Формы контроля обучения: - оценка выполнения домашних заданий проблемного характера; – оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; –оценка защиты индивидуальных и групповых заданий проектного характера. Методы оценки результатов обучения: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только знания и умения, но и развитие общих и профессиональных компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	*демонстрация интереса к будущей профессии через:* *- повышение качества обучения по дисциплине;* *-участие в студенческих олимпиадах, научных конференциях;* *- участие в органах студенческого самоуправления,* *- участие в социально-проектной деятельности;*	*Наблюдение; мониторинг, оценка содержания портфолио студента*
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	*- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач;* *- оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач*	*Мониторинг*
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	*- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач;* *- оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач*	*Проектная деятельность на моделирование и решение нестандартных ситуаций*
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	*- получение необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные*	*Защита проектов с использованием электронных источников*
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	*- оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ;*	*Оценка содержания студенческих проектов*
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	*- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения;* *- умение работать в группе;* *- умение общаться с потребителями с учетом индивидуальных потребностей*	*Наблюдение за ролью обучающихся в микрогруппах*

	индивидуума; *- наличие лидерских качеств;* *- участие в студенческом самоуправлении;* *- участие спортивно – и культурно-массовых мероприятиях*	
ОК.7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	*- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий;* *- самоанализ и коррекция результатов собственной работы*	*Мониторинг развития личностно-профессиональных качеств обучающегося;*
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	*- организация самостоятельных занятий при изучении учебной дисциплины;* *-самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (рефератов, докладов, проектов и т.п.);* *- посещение дополнительных занятий;* *- уровень профессиональной зрелости;*	*- Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося;* *- открытые защиты студенческих проектов;*
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	*- анализ инноваций в области разработки правовой базы;* *- использование «элементов реальности» в работах обучающихся (рефератов, докладов и т.п.).*	*-учебно-практические конференции;* *- олимпиады*
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	*- самоанализ и коррекция образа жизни студентов;* *- участие в спортивных мероприятиях;*	*Наблюдение; мониторинг*
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	*- самоанализ и коррекция образа жизни студентов;* *- соблюдение корпоративной этики (выполнение правил внутреннего распорядка);*	*Наблюдение; мониторинг*
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	*- получение необходимой информации с использованием различных источников;* *-самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (рефератов, докладов, проектов и т.п.);*	*Наблюдение; мониторинг*

4.2 Перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации:

1. Учёба студента-правоведа.
2. Рабочий день студента-правоведа.
3. Профессия юриста.
4. Понятие закона.
5. Законодательная власть.
6. Исполнительная власть.
7. Судебная власть.
8. Выборы.
9. Политическая система России.
10. Политическая система Великобритании.
11. Политическая система США.
12. Гражданское право.
13. Уголовное право.
14. Трудовое право.
15. Семейное право.
16. Предпринимательское право.
17. Права человека.
18. Конституционная защита прав человека.
19. Декларация прав человека.
20. Права и обязанности обвиняемого.
21. Обязанности присяжных заседателей.
22. Обязанности свидетелей.
23. Правонарушение.
24. Нападение, оскорбление действием.
25. Присвоение чужого имущества.
26. Проблема насилия.
27. Правонарушения по неосторожности.
28. Обман и клевета.
29. Нарушение владения частной собственностью.
30. Оправдание.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл

«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ

Утверждаю:
Зам. директора по УР
_____А.Н. Алметова
«08» сентября 2021 г

Право и организация социального обеспечения

40.02.01

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

для специальности
среднего профессионального образования

40.02.05 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

(базовой подготовки)

Йошкар-Ола
2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код	**наименование специальности**
40.02.01	Право и организация социального обеспечения

(основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования базовой подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	**Ученая степень (звание) [квалификационная категория]**	**Должность**
1	Комлева Татьяна Вениаминовна	высшая квалификационная категория	преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОСТ», руководитель физического воспитания

Рецензенты

	Фамилия, имя, отчество	**Ученая степень (звание) [квалификационная категория]**	**Место работы, должность**
1	Родыгина Юлия Анатольевна	высшая квалификационная категория	преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОСТ»
2	Жандарская Светлана Леонидовна	высшая квалификационная категория.	преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОМК», руководитель физического воспитания

Рекомендована
методическим советом ГБПОУРМЭ
«Йошкар-Олинский строительный техникум»
Протокол № 1 от «08» сентября 2021 г.
Председатель совета _____ М.А.Храмова

© ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский строительный техникум», 2021

Содержание

стр.

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	5
3.	Условия реализации программы учебной дисциплины	34
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	36

1. ПАСПОРТ
рабочей программы учебной дисциплины

Физическая культура

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения
[код] [наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей **40.00.00** **Юриспруденция**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использованав дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ОПОП в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепленияздоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическомразвитии человека;
2. основы здорового образа жизни.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **244** часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **122** часов,
самостоятельной работы обучающегося **122** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**244**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**122**
в том числе:	
практические занятия	122
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**122**
1. Внеаудиторная самостоятельная работа организуется в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП, не менее 2 часов в неделю. 2.Проверка эффективности данного вида самостоятельной работы организуется в виде анализа результатов выступления на соревнованиях или сравнительных данных начального и конечного тестирования, демонстрирующих прирост в уровне развития физических качеств.	
Итоговая аттестация в форме в форме **дифференцированного зачета**	

2.2 Тематический план учебной дисциплины

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

	Разделы и темы программы		Максимальная нагрузка	Самост. работа	2 курс		3 курс	
					Всего	из них аудиторных	Всего	из них аудиторных
Раздел 1 Научно-методические основыформирования физическойкультуры личности			**8**	**4**	**4**	**2**	**4**	**2**
Раздел 2 Учебно-практические основы формирования физическойкультуры личности			**204**	**102**	**116**	**58**	**88**	**44**
1	Легкая атлетика		48	24	28	14	20	10
2	Спортивные игры	Баскетбол	52	26	32	20	20	10
3		Волейбол	56	28	32	24	24	12
4	Аэробика, атлетическая гимнастика		24	12	12	6	12	6
5	Лыжная подготовка		24	12	12	6	12	6
Раздел 3 Профессионально-прикладнаяфизическаяподготовка (ППФП)			**32**	**16**	**16**	**8**	**16**	**8**
7	Профессионально-прикладная физическая подготовка		24	12	12	6	12	6
8	Военно-прикладная физическая подготовка		8	4	4	2	4	2
9	**Итого**		**244**	**122**	**136**	**68**	**108**	**54**

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Научно-методические основыформирования физическойкультуры личности		**8**	
Тема 1.1 Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры	**Содержание учебного материала**	**2**	2
	Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры.Физическая культура личности человека, физическое развитие,физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность,самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятийфизическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха.Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессиональногообразования. **Социально-биологические основы физической культуры.** Характеристика изменений, происходящих в организме человека подвоздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярныхзанятий. Эффекты физических упражнений.Нагрузка и отдых в процессевыполнения упражнений. Характеристика некоторых состояний организма:разминка, врабатывание, утомление, восстановление. Влияние занятийфизическими упражнениями на функциональные возможности человека,умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможностичеловека. **Основы здорового образа и стиля жизни.** Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярныхзанятий физическими упражнениями в формировании и		

	поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры испорта в формировании здорового образа и стиля жизни. Двигательнаяактивность человека, её влияние на основные органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокинезия. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательнойактивности в зависимости от образа жизни человека. Формы занятийфизическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекцияиндивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессепрофессиональной деятельности, средствами физического воспитания.Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания.		
	Практические занятия 1. Выполнение комплексов дыхательных упражнений. 2. Выполнение комплексов упражнений утренней гимнастики. 3. Выполнение комплексов упражнений для глаз. 4. Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки. 5. Выполнение комплексов упражнений для снижения массы тела. 6. Выполнение комплексов упражнений для наращивания массы тела. 7. Выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопия. 8. Выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушением осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса. 9. Проведение студентами самостоятельно подготовленных комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организма.	**2**	
	Самостоятельная работа студентов 1.Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики. 2.Соблюдение оптимальных режимов суточной двигательной активности наоснове выполнения физических упражнений.	**4**	3
Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физическойкультуры		**204**	

личности				
Тема 2.1 **Общая физическая подготовка(ОФП)**	**Содержание учебного материала**			
	Теоретические сведения. Физические качества и способности человека иосновы методики их воспитания. Средства, методы, принципы воспитаниябыстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей. Взаимосвязьв развитии физических качеств и возможности направленного воспитанияотдельных качеств. Особенности физической и функциональнойподготовленности. **Двигательные действия**. Построения, перестроения, различные виды ходьбы,комплексы обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами.Подвижные игры.		ОФП применяется на каждом учебном занятии, согласно цели и задачам учебного занятия	1
	Практические занятия			
	1	Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы, беговых ипрыжковых упражнений, комплексов обще развивающих упражнений, в томчисле, в парах, с предметами.		2
	2	Подвижные игры различной интенсивности.		
	Самостоятельная работа студентов	Выполнение различных комплексов физических упражнений в процессесамостоятельных занятий.		
Тема 2.2 Лёгкая атлетика	**Содержание учебного материала**		**48**	
	1	Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой ивиражу, на стадионе и пересечённой местности.		
	2	Эстафетный бег.		
	3	Техникаспортивной ходьбы. Прыжки в длину.		
	4	Кроссовая подготовка:бег по стадиону,бег по пересечённой местности до 5 км.		
	Практические занятия			
	1	На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию,закреплению и совершенствованию техники двигательных действий.	**24**	3
	2	На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений,предусмотренных настоящей программой.		
	3	3. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённомувоспитанию двигательных качеств и способностей:		

		-воспитание быстроты в процессе занятий лёгкой атлетикой; -воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий лёгкой атлетикой; -воспитание выносливости в процессе занятий лёгкой атлетикой; -воспитание координации движений в процессе занятий лёгкой атлетикой.		
	Самостоятельная работа студентов	Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательныхдействий в процессе самостоятельных занятий.	**24**	
Тема 2.3 Спортивные игры			**108**	
Тема 2.3.1 Баскетбол	**Содержание учебного материала**		**52**	
	1	**Баскетбол.** Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча**:** двумя руками отгруди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку.		
		Ловля мяча:двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола.		
		Броскимяча по кольцу с места, в движении.		
		Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командныедействия игроков.		
		Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командныедействия игроков.		
		Двусторонняя игра.		
	Практические занятия		**26**	3
	1	На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию,закреплению и совершенствованию техники двигательных действий,технико-тактических приёмов игры.		
	2	На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений,предусмотренных настоящей программой.		
	3	На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённомувоспитанию двигательных качеств и способностей: -воспитание быстроты в процессе занятий спортивными играми; -воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий спортивнымииграми; -воспитание выносливости в процессе занятий спортивными играми.		

		-воспитание координации движений в процессе занятий спортивными играми.		
	4	В зависимости от задач занятия проводятся тренировочные игры,двусторонние игры на счёт		
	5	После изучение техники отдельного элемента проводится выполнениеконтрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, технико-тактических приёмов игры.		
	6	В процессе занятий по спортивным играм каждым студентом проводитсясамостоятельная разработка и проведение занятия или фрагмента занятия поизучаемым спортивным играм.		
	Самостоятельная работа студентов	Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессесамостоятельных занятий	**26**	
Тема 2.3.2 Волейбол	**Содержание учебного материала**		**56**	3
	2	**Волейбол.**Стойки в волейболе. Перемещение по площадке.		
		Подача мяча: нижняя прямая,нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая.		
		Приём мяча. Передачи мяча.		
		Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки.		
		Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальныедействия игроков с мячом, без мяча.		
		Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Учебная игра.		
	Практические занятия		**28**	
	1	На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию,закреплению и совершенствованию техники двигательных действий,технико-тактических приёмов игры.		
	2	На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений,предусмотренных настоящей программой.		
	3	На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённомувоспитанию двигательных качеств и способностей: -воспитание быстроты в процессе занятий спортивными играми; -воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий спортивнымииграми;		

		-воспитание выносливости в процессе занятий спортивными играми. -воспитание координации движений в процессе занятий спортивными играми.		
	4	В зависимости от задач занятия проводятся тренировочные игры,двусторонние игры на счёт.		
	5	После изучение техники отдельного элемента проводится выполнение контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, технико-тактических приёмов игры.		
	6	В процессе занятий по спортивным играм каждым студентом проводится самостоятельная разработка и проведение занятия или фрагмента занятия поизучаемым спортивным играм.		
	Самостоятельная работа студентов		**28**	
	Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессесамостоятельных занятий			
Тема 2.5. Атлетическая гимнастика **(**юноши**)**			**24**	
	Содержание учебного материала			
	1	Особенности использования атлетической гимнастики как средства физическойподготовки к службе в армии.Упражнения на блочных тренажёрах для развития основных мышечных группы.Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами.Упражнения с собственным весом. Техника выполнения упражнений. Методырегулирования нагрузки: изменение веса, исходного положения упражнения,количества повторений.Комплексы упражнений для акцентированного развития определённыхмышечных групп. Круговая тренировка. Акцентированное развитие гибкости впроцессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальныхупражнений и их сочетаний		
	Практические занятия		**12**	3
	1	На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию,закреплению и совершенствованию основных элементов техникивыполнения упражнений на тренажёрах, с отягощениями.		
	2	На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений,предусмотренных настоящей программой.		
	3	На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённомувоспитанию двигательных качеств и способностей через выполнениекомплексов атлетической гимнастики с направленным		

		влиянием наразвитие определённых мышечных групп: -воспитание силовых способностей в ходе занятий атлетической гимнастикой; - воспитание силовой выносливости в процессе занятий атлетической гимнастикой; - воспитание скоростно-силовых способностей в процессе занятий атлетическойгимнастикой; - воспитание гибкости через включение специальных комплексов упражнений.		
	4	Каждым студентом обязательно проводится самостоятельная разработкасодержания и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемомувиду (видам) аэробики.		
	Самостоятельная работа студентов			
	Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций впроцессе самостоятельных занятий.		**12**	
Тема 2.5 **Аэробика (девушки)**	**Содержание учебного материала**		**24**	
	1	Основные виды перемещений. Базовые шаги, движения руками. Базовые шаги с движениями руками.		
	2	Техника выполнения движений в шейпинге: общая характеристика шейпинга, основные средства, виды упражнений		
	3	Методы регулирования нагрузки в ходе занятий аэробикой. Специальные комплексы развития гибкости и их использование в процессе физкультурных занятий.		
	Практические занятия		**12**	3
	1	На каждом занятии планируется решение задач по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники выполнения отдельных элементов и их комбинаций.		
	2	На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой.		
	3	На каждом занятии планируется решение задач по сопряженному воспитанию двигательных качеств и способностей: воспитание выносливости в процессе занятий избранными видами аэробики; воспитание координации движений в процессе занятий.		
	4	На каждом занятии выполняется разученная комбинация аэробики		

		различной интенсивности, продолжительности. Преимущественной направленности.		
	5	Каждым студентом обязательно проводится самостоятельная разработка содержания и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемому виду аэробики.		
	Самостоятельная работа студентов		**12**	3
	Выполнение изучаемых двигательных действий, связок, комбинаций, комплексов в процессе самостоятельных занятий.			
Тема 2.6 **Лыжная подготовка**	**Содержание учебного материала**		**24**	
	Лыжная подготовка. Одновременный бесшажный ход, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересеченной местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей. Прохождение дистанций до 5 км. (девушки), до 10 км. (юноши)			
	Практические занятия		**12**	3
	1	На каждом занятии планируется решение задач по разучиванию. Закреплению и совершенствованию основных элементов техники.		
	2	На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений предусмотренных настоящей программой.		
	3	На каждом занятии планируется решение задач по сопряженному воспитанию двигательных качеств и способностей на основе использования средств: -воспитание выносливости в процессе занятий; -воспитание координации движений; -воспитание скоростно-силовых качеств		
	Самостоятельная работа студентов	Катание на лыжах в свободное время	**12**	3
Раздел 3 **Профессионально-прикладнаяфизическаяподготовка (ППФП)** **(разрабатывается с учётом специфики профессиональнойдеятельности укрупненной*			**32**	

группыспециальностей)				
Тема 3.1 Сущность и содержание ППФП в достижении высокихпрофессиональныхрезультатов	**Содержание учебного материала**		**24**	3
	1	Значение психофизической подготовки человека к профессиональнойдеятельности. Целии задачи ППФП с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.		
	2	Социально-экономическая обусловленность необходимостиподготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы идополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФПстудентов с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.		
	3	Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализпрофессиограммы.Средства, методы и методика формирования профессионально значимыхдвигательных умений и навыков.		
	4	Средства, методы и методика формирования профессионально значимыхфизических и психических свойств и качеств.Средства, методы и методика формирования устойчивости к профессиональнымзаболеваниям.		
	5	Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективностиППФП.		
	Практические занятия		**12**	
	1	Разучивание, закрепление и совершенствование профессиональнозначимых двигательных действий.		
	2	Формирование профессионально значимых физических качеств.		
	3	Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике		
	4	Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста.		
	Самостоятельная работа студентов	Выполнение комплексов упражнений, повышающих работоспособность визбранной профессиональной деятельности в течение дня, в ходе педагогической практики, в свободное время	**12**	
Тема 3.2 Военно-прикладнаяфизическаяподготовк	**Содержание учебного материала**		**8**	
	1	**Строевая подготовка.** Строевые приёмы, навыки чёткого и слаженноговыполнения совместных действий в строю		3

а	2	**Физическая подготовка.**Преодоление полосыпрепятствий. Безопорные и опорные прыжки, перелезание, прыжки в глубину,соскакивания и выскакивания, передвижение по узкой опоре.		
	Практические занятия		**4**	
	1	Разучивание, закрепление и выполнение основных приёмов строевойподготовки.		
	2	Разучивание, закрепление и совершенствование техники преодоленияполосы препятствий.		
	Самостоятельная работастудентов	Развитие физических качеств в процессе индивидуальных занятийфизическими упражнениями.	**4**	
		Всего	**244**	

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Календарный тематический план учебной дисциплины

Физическая культура

1КУРС

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Номер занятия
1	2	3	4	5
Раздел 1 Научно-методические основыформирования физическойкультуры личности		**4**		
Тема 1.1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности	**Содержание учебного материала**			
	Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры.Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятийфизическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха.Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессиональногообразования.	2	2	№1
	Самостоятельная работа студентов 1.Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики. 2.Соблюдение оптимальных режимов суточной двигательной активности наоснове выполнения физических упражнений.	2	3	-
Раздел 2 Учебно-практические основы формирования физическойкультуры личности		**116**		
Тема 2.1 Лёгкая атлетика	**Содержание учебного материала**	**28**		
	1 Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой ивиражу, на стадионе и пересечённой местности.			
	2 Эстафетный бег.			
	3 Прыжки в длину: с места; способом «согнув ноги».			
	4 Кроссовая подготовка:бег по стадиону,бег по пересечённой местности до 5 км.			

	Практические занятия		**14**		
Тема 2.1.1 Техника бега на короткие дистанции	1	1. Выполнение контрольных упражнений по определению уровня физической подготовленности. 2. Повторение и закрепление техники бега на короткие дистанции с низкого и высокого старта. 3.Воспитание быстроты 4. Теоретические сведения (**ТС**): «Нагрузка и отдых в процессевыполнения упражнений»	2	3	№2 №3
Тема 2.1.2 Техника эстафетного бега. Прыжок в длину способом «согнув ноги»	2	1. Обучение эстафетному бегу. 2.Повторение и закрепление прыжка в длину способом «согнув ноги» 3.Воспитание скоростно-силовых качеств. 4.Т.С..Характеристика изменений, происходящих в организме человека подвоздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярныхзанятий.	4	3	№4, №5
Тема 2.1.3 Бег на средние дистанции.	3	1. Выполнение контрольного норматива: бег 100 м. на время 2. Повторение и закрепление техники бега на средние и длинные дистанции. 3.Воспитание общей выносливости 4.**Т.С.** «Правильное дыхание при выполнении физических упражнений. Выполнение комплекса дыхательных упражнений.	2	3	№6
Тема 2.1.4 Бег на длинные дистанции	4	1.Выполнение контрольного норматива: бег 3км - юноши, 2 км. - девушки 2.Воспитание координации движений. 3.**Т.С.** «Влияние занятийфизическими упражнениями на функциональные возможности человека,умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможностичеловека».	2	3	№7
Тема 2.1.5 Кроссовая подготовка	5	Бег по пересеченной местности 5 км. – юноши, 3 км. – девушки без учета времени. Развитие силовых способностей.	2	3	№8
	Самостоятельная работа студентов		**14**		
	Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательныхдействий в процессе самостоятельных занятий: 1.Совершенствование техники выполнения специальных беговых и прыжковых упражнений; 2. Совершенствование техники бега на короткие, средние и длинные		14	3	-

	дистанции; 3. Совершенствование прыжка в длину способом «согнув ноги» 4. Участие в соревнованиях по легкой атлетике. Посещение спортивной секции по легкой атлетике				
Тема 2.2 **Спортивная играБаскетбол**	**Содержание учебного материала**		**32**		
	1	Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча**:** двумя руками отгруди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку.			
	2	Ловля мяча:двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола.			
	3	Броскимяча по кольцу с места, в движении.			
	4	Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом.			
	5	Тактика игры в защите в баскетболе.			
	6	Двусторонняя игра.			
Тема 2.2.1 Техника выполнения ведения и передачи мяча	**Практические занятия**		**16**		
	1	1.Техника безопасности – инструктаж. 2.Повторение и закрепление техники перемещения по площадке в стойке баскетболиста 3.Овладение и закрепление техникой ведения мяча; 4. Овладение техникой передачи мяча: с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. 5.**Т.С.** «Физические качества и способности человека иосновы методики их воспитания». 6. Воспитание скоростно-силовых качеств.	2	3	№9
Тема 2.2.2 Техника броска в кольцо одной рукой с места и в движении	2	1.Ловля мяча:двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. 2.Повторение и закрепление техники броска в кольцо одной рукой. 3. Обучение броску в кольцо одной рукой в движении 4. Воспитание координации	2	3	№10
Тема 2.2.3 Техника выполнения штрафного броска. Разбор правил по баскетболу	3	1.Броскимяча по кольцу с места, в движении. Техника штрафного броска. 2.Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом. 3. Совершенствование техники передач мяча	2	3	№11

		3. Разбор правил игры по баскетболу. 4. Воспитание быстроты реакции.			
Тема 2.2.4 Взаимодействия игроков в нападении.	4	1 Закрепление и совершенствование техники штрафного броска. 2.Обучение взаимодействию игроков в нападении, в парах в движении. 4. Применение правил игры в баскетболе в учебной игре. 5.**Т.С.** «Роль регулярныхзанятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья».	2	3	№12
Тема 2.2.5 Тактика игры в нападении	5	1.Техника броска в кольцо одной рукой в движении - оценка усвоения. 2. Совершенствование техники штрафного броска. 3..Обучение тактике игры в нападении: действия игрока без мяча и с мячом. 4. Учебная игра с использованием изученных индивидуальных действий игрока. 5.Развитее логического мышления в баскетболе. 6. Воспитание выносливости	2	3	№13
Тема 2.2.6 Командные действия: личная система защиты по всей площадке	6	1.Совершенсвование ведения мяча. Подвижные игры 2.Сочетание выполнения изученных технических приемов с тактической направленностью 3.Взаимодействия двух игроков в нападении без сопротивления и с сопротивлением защитника. 4. Обучение командным действиям: личная система защиты по всей площадке. Разбор правил игры. 5 Учебная игра с применением личной системы защиты по всей площадке.	4	3	№14, №15
Тема 2.2.7 Взаимодействия игроков в игре	7	1.Обучение взаимодействиям игроков при штрафном броске. 2.Штрафные броски – контрольный норматив. 3.Учебная игра- проверка активности и эффективности действий в двухсторонней игре. 4. Упражнения на развитие прыгучести и координации. 5. Контрольная работа по правилам игры.	2	3	№16
	Самостоятельная работа студентов		**16**		
	1.	Совершенствование техники владения мячом в процессе самостоятельных занятий, выполнение комплексов упражнений по воспитанию скоростно-силовых качеств, быстроты, координации.	16	3	-

	2. Посещение спортивной секции по баскетболу. 3. Участие в соревнованиях по баскетболу.				
Тема 2.3 Спортивные игры. **Волейбол**	**Содержание учебного материала - волейбол**		**32**		
	1	Стойки в волейболе. Перемещение по площадке.			
	2	Подача мяча: нижняя прямая,нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая.			
	3	Приём мяча. Передачи мяча.			
	4	Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки.			
	5	Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальныедействия игроков с мячом, без мяча.			
	6.	Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Учебная игра.			
Тема 2.3.1 Техника перемещений, стоек, техника верхней и нижней передач	**Практические занятия**		**16**		
	1.	1Повторение и закрепление техники перемещений, стоек. 2.Обучение технике верхней и нижней передачи мяча двумя руками. 3.Овладение техникой выполнения специальных подводящих упражнений верхней и нижней передач. 5. Воспитание скоростно-силовых качеств. 6. **Т.С.** Оптимальные физические нагрузки при самостоятельных занятиях физическими упражнениями.	2	3	№17
Тема 2.3.2 Техника верхней и нижней передачи мяча	2.	1. Закрепление техники передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте. Сочетание передач мяча. 2. Повторение правил игры. 3. Воспитание ловкости и координации в эстафетах и играх «Мяч в воздухе»	2	3	№18
Тема 2.3.3 Подача мяча. Обучение взаимодействию игроков на площадке	3	1.Обучение прямой нижней подаче мяча. Обучение приему мяча с подачи. 2. Закрепление техники передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте. Сочетание передач мяча. 3. Расстановка игроков на площадке и их перемещения в процессе игровых действий 4. Развитие прыгучести.	4	3	№19, №20
Тема 2.3.4	3.	1. Совершенствование подачи мяча.	2	3	№21

Упражнения на совершенствование передачи и приема мяча на месте и в движении в игровой и соревновательной форме.		2. Обучение взаимодействию игроков на площадке через игрока передней линии. 3. Упражнения на совершенствование передачи и приема мяча на месте и в движении в игровой и соревновательной форме. 4. Подбор мяча от сетки. 5. Учебная игра через игрока передней линии. 6. Ознакомить с техникой нападающего удара.			
Тема 2.3.5 Нападающий удар.	4.	1. Обучение нападающему удару. 2. Прием контрольного норматива: передача и прием мяча в парах. 3. Совершенствование прямой нижней подачи мяча. 4. Индивидуальныедействия игроков с мячом, без мяча. 5.Учебная игра с применением изученных приемов.	2	3	№22
Тема 2.3.6 Нападающий удар и блокирование. Контрольная работа по правилам игры	5.	1.Обучение нападающему удару и блокированию. 2. Прием контрольного норматива – прямая верхняя подача мяча (юноши), нижняя прямая подача мяча (девушки). 3. Командные тактические действия в нападении. Учебная игра 4. Развитие скоростной выносливости. 5. Разбор правил игры.	2	3	№23
Тема 2.3.7 Учебная игра с использование изученных технических и тактических приемов	6.	1. Прием контрольного норматива - нападающий удар. 2. Продолжать обучение блокированию нападающего удара. 3. Учебная игра с использование изученных технических и тактических приемов. 4. Контрольная работа по правилам игры в волейбол.	2	3	№24
	Самостоятельная работа студентов		**16**		
	1. Совершенствование техники владения мячом в процессе самостоятельных занятий, выполнение утренней гимнастики, составление комплексов на развитие прыгучести и координации. 2. Посещение спортивной секции по волейболу. 3. Участие в соревнованиях по волейболу.		16	3	-
Тема 2.4 **Лыжная подготовка**	**Содержание учебного материала**		**12**		
	Одновременный бесшажный ход, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересеченной местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и				

	неровностей. Прохождение дистанций до 5 км. (девушки), до 10 км. (юноши)				
Тема 2.4.1 Передвижение по пересеченной местности	**Практические занятия**		**6**		
	1.	Передвижение по пересеченной местности, техника подъема и спуска в «основной стойке». Полуконьковый и коньковый ход.	2	3	№25
Тема 2.4.2 Прохождение дистанций без учета времени.	2	Прохождение дистанций до 5 км. (девушки), до 10 км. (юноши)	4	3	№26 №27
	Самостоятельная работа студентов	1. Катание на лыжах в свободное время. 2. Участие в соревнованиях по лыжным гонкам. 3. Посещение спортивной секции по лыжным гонкам	**6**	3	-
Тема 2.5 **Атлетическаягимнастика (юноши)**	**Содержание учебного материала**		**12**		
	Особенности использования атлетической гимнастики как средства физическойподготовки к службе в армии. Упражнения на блочных тренажёрах для развития основных мышечных группы. Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами. Упражнения с собственным весом. Техника выполнения упражнений. Методырегулирования нагрузки: изменение веса, исходного положения упражнения,количества повторений. Комплексы упражнений для акцентированного развития определённыхмышечных групп. Круговая тренировка. Акцентированное развитие гибкости впроцессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальныхупражнений и их сочетаний				
Тема 2.5.1 Техника выполнения упражнений с собственным весом. Воспитание силовых способностей	**Практические занятия**		**6**		
	1	1.Проведение инструктажа по технике безопасности. 2.**Т.С**. Особенности использования атлетической гимнастики как средства физическойподготовки к службе в армии. 3.Обучение выполнению упражнений с собственным весом. Упражнения, отягощенные массой собственного тела: упражнения, в которых мышечное напряжение создается за счет массы собственного тела(подтягивание в висе, отжимание в упоре, удержание равновесия в висе, упоре). 4. Воспитание силовых способностей	2	3	№28

Тема 2.5.2 Техника выполнения упражнений на блочных тренажёрах для развития основных мышечных группы	2	1.Обучение технике выполнения упражнений на блочных тренажёрах для развития основных мышечных группы. 2. Воспитание силовой выносливости. 3.Закрепление техники выполнения упражнений с собственным весом. 4.**Т.С.**«Правильное дыхание при выполнении упражнений с отягощением».	4	3	№29, №30
	Самостоятельная работа студентов		**6**		
	Самостоятельная разработка содержания и проведение фрагмента занятия по атлетической гимнастике		6	3	-
Тема 2.5 **Аэробика (девушки)**	**Содержание учебного материала**		**12**		
	1	Основные виды перемещений. Базовые шаги, движения руками. Базовые шаги с движениями руками.			
	2	Техника выполнения движений в шейпинге: общая характеристика шейпинга, основные средства, виды упражнений			
	3	Методы регулирования нагрузки в ходе занятий аэробикой. Специальные комплексы развития гибкости и их использование в процессе физкультурных занятий.			
Тема 2.5.1 Основные виды перемещений: базовые шаги, движения руками.	**Практические занятия**		**6**		
	1	1. **Т.С.** Методы регулирования нагрузки в ходе занятий аэробикой. 2. Изучение основных видов перемещений: базовые шаги, движения руками. 3. Выполнение комплекса упражнений на растягивание (стретчинг)	2	3	№28
Тема 2.5.2. Разучивание комбинации.	2	1. Разучивание комбинации. 2. Выполнение комплекса упражнений на растягивание (стретчинг). 3 Воспитание координации.	2	3	№29
Тема 2.5.3. Повторение и закрепление изученной комбинации.	3	1.**Т.С**. «Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания». 2. Повторение и закрепление изученной комбинации. 3. Выполнение комплекса упражнений на растягивание (стретчинг). 4 .Выполнения комплекса упражнений на осанку	2	3	№30
	Самостоятельная работа студентов		**6**		

	Выполнение изучаемых двигательных действий, связок, комбинаций, комплексов в процессе самостоятельных занятий.		6	3	-
Раздел 3. Профессионально-прикладная физическаяподготовка (ППФП)			**16**		
Тема 3.1 Сущность исодержание ППФП вдостижении высокихпрофессиональныхрезультатов	Содержание учебного материала		**12**		
	1	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Целии задачи ППФП с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.			
	2	Социально-экономическая обусловленность необходимостиподготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы идополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФПстудентов с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.			
Тема 3.1.1 «Значение психофизической подготовки человека к профессиональнойдеятельности. Целии задачи ППФП с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.	**Практические занятия**		**6**		
	1	1**.Т.С.** «Значение психофизической подготовки человека к профессиональнойдеятельности. Целии задачи ППФП с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. 2.ОФП. Беговые и прыжковые упражнения. 3. .Подвижные игры на развитие внимания 4. ОФП.	2	3	№31
Тема 3.1.2 Выполнение упражнений, способствующих освоению профессии право и соц. обеспечение	2	1**.Т.С.** «Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности». 2.Выполнение комплекса упражнений в парах. 3. Круговая тренировка на развитие скоростно-силовых качеств. 4. Спортивная игра баскетбол.	2	3	№32
Тема 3.1.3 Пополнение индивидуального фонда двигательных навыков и умений, способствующих освоению профессии	3	1.ОФП. Комплекс упражнений с набивными мячами. 2. Беговые и прыжковые упражнения. 3. Упражнения на быстроту реакции. 4.Упражнения на координацию и ловкость.	2	3	№33
	Самостоятельная работа студентов				
	Выполнение комплексов упражнений, повышающих работоспособность визбранной профессиональной деятельности (строитель) в течение дня, в ходе педагогической практики, в		**6**	3	-

	свободное время				
Тема 3.2. Военно-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**		**4**		
	1	**Строевая подготовка.** Строевые приёмы, навыки чёткого и слаженноговыполнения совместных действий в строю			
	2	**Физическая подготовка.** Преодоление полосыпрепятствий. Безопорные и опорные прыжки, перелезание, прыжки в глубину,соскакивания и выскакивания, передвижение по узкой опоре.			
Тема 3.2.1 Строевая подготовка. Преодоление полосы препятствий.	**Практические занятия**		**2**		
	1.	1.Закрепление и выполнение основных приёмов строевойподготовки. 2. Преодоление полосы препятствий.	2	3	№34
	Самостоятельная работа				
	Развитие физических качеств в процессе индивидуальных занятийфизическими упражнениями.		**2**	3	-
		Всего	**136**		

Тематический план учебной дисциплины

Физическая культура

2КУРС

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Номер занятия
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Раздел 1. Научно-методические основыформирования физическойкультуры личности		**4**		
Тема 1.1 Научно-методические основы формирования физической культуры личности	**Практические занятия**			
	1.Т.С.Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. 2. Воспитание общей выносливости. 3. Выполнение упражнений для снижения массы тела.	2	2	№1
	Самостоятельная работа студентов 1.Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики.	2	3	-

	2. Определение функционального состояния организма.				
Раздел 2 Учебно-практические основы формирования физическойкультуры личности			**88**		
Тема 2.1 Лёгкая атлетика	**Содержание учебного материала**		**20**		
	1	Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой ивиражу, на стадионе и пересечённой местности.			
	2	Эстафетный бег.			
	3	Прыжки в длину: с места; способом «согнув ноги».			
	4	Кроссовая подготовка:бег по стадиону,бег по пересечённой местности до 5 км..			
Тема 2.1.1 Техника бега на короткие дистанции.	**Практические занятия**		**10**		
	1	1. Выполнение контрольных упражнений по определению уровня физической подготовленности. 2. Повторение и закрепление техники бега на короткие дистанции с низкого и высокого старта. 3. Совершенствование техники прыжка в длину с места. 4.Воспитание быстроты 5.Т.С. «Характеристика некоторых состояний организма: разминка, врабатывание, утомление, восстановление»	2	3	№2
Тема 2.1.2 Техника бега на средние дистанции	2	1. Выполнение контрольных упражнений по определению уровня физической подготовленности. 2. Совершенствование техники бега на короткие дистанции (старт, разбег, финиширование). 3.Закрепление техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». 4.Воспитание скоростно-силовых качеств.	2	3	№3
Тема 2.1.3 Техника бега на длинные дистанции	3	1. Выполнение контрольного норматива: бег 100 м. на время 2 Совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». 3. .Повторение и закрепление техники бега на длинные дистанции. 4.. Воспитание выносливости. 5 **Т.С.** Средства и методы воспитания выносливости.	2	3	№4
Тема 2.1.4.	4	1.Выполнение контрольного норматива: прыжок в длину с	2	3	№5

Прыжок в длину с места. Совершенствование техники бега на длинные дистанции		разбега способом «согнув ноги» 2. Выполнение контрольного норматива: бег 3км.- юноши, 2км. - девушки 3.**Т.С**Возрастная динамика развития физических качеств			
Тема 2.1.2 Кроссовая подготовка.	5	Бег по пересеченной местности 5 км. – юноши, 3 км. – девушки без учета времени. Развитие силовых способностей.	2	3	№6
	Самостоятельная работа студентов	Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательныхдействий в процессе самостоятельных занятий	**10**	3	-
Тема 2.2 Спортивная игра **Баскетбол**	**Содержание учебного материала - баскетбол**		**20**		
	1.	Совершенствование техники перемещений по площадке в стойке баскетболиста. Ведение мяча. Передачи мяча**:** двумя руками отгруди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку.			
	2.	Ловля мяча:двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола.			
	3.	Броскимяча по кольцу с места, в движении. Штрафные броски. Бросок в кольцо в прыжке.			
	4.	Тактика игры в нападении. Изучение командных тактических действий в нападении: изучение вариантов нападения через «центр».			
	5	Тактика игры в защите в баскетболе. Обучение зонной защите. Изучение заслонов.			
	6.	Двусторонняя игра.			
Тема 2.2.1 Совершенствование техники перемещения по площадке в стойке баскетболиста; ведение мяча; передачи мяча	**Практические занятия**		**10**		
	1	1.Техника безопасности – инструктаж. 2.Совершенствование техники перемещения по площадке в стойке баскетболиста; ведение мяча; передачи мяча**:** двумя руками отгруди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. 3.Обучение броску в кольцо в прыжке. 4. Повторение и закрепление броска в кольцо в движении. Штрафные броски 5.Воспитание скоростно-силовых качеств.	2	3	№7
Тема 2.2.2	**2**	1.Изучение способов борьбы за мяч в прыжке.	2	3	№8

Броскимяча по кольцу с места, в движении. Штрафные броски.		2. Совершенствование броска в кольцо в движении. Штрафные броски. 3. Взаимодействия игроков в парах, тройках в движении без сопротивления и сопротивлением защитника. 4. Воспитание координации.			
Тема 2.2.3 Тактика игры в нападении.	**3**	1.Изучение командных тактических действий в нападении: изучение вариантов нападения через «центр». 2.Совершенствование индивидуальных действий игрока без мяча и с мячом. 3.Выполнение контрольного норматива - штрафные броски. 4. Воспитание быстроты.	2	3	№9
Тема 2.2.4 Тактика игры в защите. Изучение заслонов	**4**	1. Обучение зонной защите. Изучение заслонов. 2. Совершенствование взаимодействий игроков в парах в движении. 3. Учебная игра, командное нападение против зонной защиты. 4. Развитие ловкости и координации в эстафетах. 5.**Т.С. «** Значение правильной тактики».	2	3	№10
Тема 2.2.5 Двухстороння игра.	**5**	1.Взаимодействия игроков в нападении в парах в движении - оценка усвоения. 2. Учебная игра. Оценка эффективности действий в игре. 3. Развитие гибкости	2	3	№11
	Самостоятельная работа студентов	Совершенствование техники владения мячом в процессе самостоятельных занятий, выполнение комплексов упражнений по воспитанию скоростно-силовых качеств, быстроты, координации.	**10**	3	-
Тема 2.3 Спортивная игра **Волейбол**	**Содержание учебного материала**		**24**		
	1	Стойки в волейболе. Перемещение по площадке.			
	2	Подача мяча: нижняя прямая,нижняя боковая (девушки), верхняя прямая, верхняя боковая (юноши).			
	3	Подача мяча. Приём подачи. Передачи мяча.			
	4	Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки.			
	5	Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальныедействия игроков с мячом, без мяча.			

	6	Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Учебная игра.			
Тема 2.3.1 Перемещение по площадке. Передачи мяча.	**Практические занятия**		**12**		
	1.	1.Закрепление и совершенствование техники перемещений, стоек. 2 .Повторение техники передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте. 3.Повторение и закрепление прямой верхней подаче мяча (юноши) и прямой нижней подаче мяча (девушки). 4. Обучение передаче спиной по направлению движения. Подбор мча от сетки. 5. Воспитание скоростно-силовых качеств.	2	3	№12
Тема 2.3.2 Подача мяча: нижняя прямая,нижняя боковая (девушки), верхняя прямая, верхняя боковая (юноши).	2.	1. Совершенствование техники передачи мяча. Варианты передач мяча на месте и в движении. 2. Обучение боковой верхней подачи мяча (юноши) и боковой нижней подачи мяча (девушки). 3.Подача мяча. Прием подачи. 4. Повторение и закрепление нападающего удара с собственного подбрасывания. 5.Воспитание ловкости и координации в эстафетах. 6. Учебная игра.	2	3	№13
Тема 2.3.3 Нападающий удар.	3.	1. Совершенствование подачи мяча. 2. Продолжать обучение нападающему удару. 4. Подбор мяча от сетки. 5. Учебная игра через игрока передней линии. 6 **Т.С**. «Компоненты ЗОЖ»	2	3	№14
Тема 2.3.4 Блокирование нападающего удара и страховка	4.	1. Совершенствование нападающего удара. 2. Обучение блокированию и страховке. 3. Воспитание быстроты реакции. 4. Передачи мяча в движении с перемещением (в тройках) 5.Учебная игра с применением изученных приемов. 6. Контрольный норматив –подача мяча.	2	3	№15
Тема 2.3.5 Командные тактические действия в нападении. Учебная игра	5.	1. Продолжать обучение блокированию и страховке. 2. Прием контрольного норматива – прямая верхняя подача мяча (юноши), нижняя прямая подача мяча (девушки). 3. Командные тактические действия в нападении. Учебная игра	2	3	№16

		4. Развитие скоростной выносливости. 5. Разбор правил игры.			
Тема 2.3.6 Учебная игра	6.	1.Передачи с перемещением – контрольный норматив. 2. Командные тактические действия в нападении и защите 3. Учебная игра с использование изученных технических и тактических приемов. 4. Круговая тренировка: воспитание скоростно-силовых качеств.	2	3	№17
	Самостоятельная работа студентов	Совершенствование техники владения мячом в процессе самостоятельных занятий, выполнение утренней гимнастики, составление комплексов на развитие прыгучести и координации.	**12**	3	-
Тема 2.4 **Лыжная подготовка**	**Содержание учебного материала**		**12**		
	Одновременный бесшажный ход, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересеченной местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей. Прохождение дистанций до 5 км. (девушки), до 10 км. (юноши)				
Тема 2.4.1 Передвижение по пересеченной местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей.	**Практические занятия**		**6**		
	1.	Передвижение по пересеченной местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей.	2	3	№18
Тема 2.4.2 Прохождение дистанций без учета времени.	2-3	Прохождение дистанций до 5 км. (девушки), до 10 км. (юноши)	4	3	№19 №20
	Самостоятельная работа студентов	Катание на лыжах в свободное время	**6**	3	-
Тема 2.5 **Атлетическаягимнастика (юноши)**	**Содержание учебного материала**		**12**		
	Особенности использования атлетической гимнастики как средства физическойподготовки к службе в армии.Упражнения на блочных тренажёрах для развития основных мышечных группы.Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами.Упражнения с собственным весом. Техника выполнения упражнений. Методырегулирования				

		нагрузки: изменение веса, исходного положения упражнения,количества повторений. Комплексы упражнений для акцентированного развития определённыхмышечных групп. Круговая тренировка. Акцентированное развитие гибкости впроцессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальныхупражнений и их сочетаний			
Тема 2.5.1 Техника выполнения упражнений с собственным весом. Воспитание силовых способностей	**Практические занятия**		**6**		
	1	1.Повторение инструктажа по технике безопасности. 2.Изучение упражнения с гантелями для плечевого пояса. 3.Выполнение упражнений с собственным весом. Упражнения, отягощенные массой собственного тела: упражнения , в которых мышечное напряжение создается за счет массы собственного тела(подтягивание в висе, отжимание в упоре, удержание равновесия в висе, упоре). 4. Воспитание силовых способностей	2	3	№21
Тема 2.5.2 Выполнение упражнений на тренажерах для развития основных мышечных группы	2-3	1.Повторение и закрепление техники выполнения упражнений на тренажёрах для развития основных мышечных группы. 2. Воспитание силовой выносливости. 3.Закрепление техники выполнения упражнений с собственным весом. 4 Совершенствование техники выполнения упражнений с собственным весом.	4	3	№22 №23
	Самостоятельная работа студентов	Самостоятельная разработка содержания и проведение фрагмента занятия по атлетической гимнастике	**6**	3	-
Тема 2.5 **Аэробика (девушки)**	**Содержание учебного материала**		**12**		
	1	Основные виды перемещений. Базовые шаги, движения руками. Базовые шаги с движениями руками.			
	2	Техника выполнения движений в шейпинге: общая характеристика шейпинга, основные средства, виды упражнений			
	3	Методы регулирования нагрузки в ходе занятий аэробикой. Специальные комплексы развития гибкости и их использование в процессе физкультурных занятий.			
Тема 2.5.1 Повторение и закрепление основных	**Практические занятия**		**6**		
	1	1. **Т.С.** Методы регулирования нагрузки в ходе занятий	2	3	№21

видов перемещений: базовые шаги, движения руками		аэробикой. 2. Повторение и закрепление основных видов перемещений: базовые шаги, движения руками. 3. Выполнение комплекса упражнений на растягивание (стретчинг)			
Тема 2.5.2. Разучивание комбинации	2	1. Разучивание комбинации. 2. Выполнение комплекса упражнений на растягивание (стретчинг). 3 Воспитание координации.	2	3	№22
Тема 2.5.3 Повторение и закрепление изученной комбинации.	3	1.. Повторение и закрепление изученной комбинации. 2.. Выполнение комплекса упражнений на растягивание (стретчинг). 3. **Т.С**.»Хорошая осанка залог красоты и здоровья»	2	3	№23
	Самостоятельная работа студентов	Выполнение изучаемых двигательных действий, связок, комбинаций, комплексов в процессе самостоятельных занятий.	**6**	3	-
Раздел 3 Профессионально-прикладная физическаяподготовка (ППФП)			**16**		
Тема 3.1 Сущность исодержание ППФП вдостижении высокихпрофессиональныхрезультатов	**Содержание учебного материала**		**12**		
	1	Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Средства, методы и методика формирования профессионально значимыхдвигательных умений и навыков.			
	2	Воспитание двигательных качеств: быстроты, выносливости.			
Тема 3.1.1 Использование средств физической культуры спорта для повышения и восстановления работоспособности специалистов, с учетом условий, характера и режима их труда и отдыха	**Практические занятия**		**6**		
	1	1**.Т.С.**Средства, методы и методика формирования профессионально значимыхфизических и психических свойств и качеств 2.ОФП. Беговые и прыжковые упражнения. 3. Выполнение упражнений на развитие равновесие 4. Воспитание специальной выносливости.	2	3	№24
Тема 3.1.2. Выполнение упражнений,	2	1**.Т.С.** «Социально-экономическая обусловленность необходимости	4	3	№25- №26

способствующих повышению и работоспособности специалистов данной специальности		подготовки человека к профессиональной деятельности». 2.Выполнение упражнений на внимание, быстроту, точность движений и двигательных реакций, развитие общей выносливости. 3. Эстафеты с применением освоенных упражнений			
	Самостоятельная работа студентов	Выполнение комплексов упражнений, повышающих работоспособность визбранной профессиональной деятельности (строитель) в течение дня, в ходе педагогической практики, в свободное время	**6**	3	-
Тема 3.2. Военно-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**		**4**		
	1	**Строевая подготовка.** Строевые приёмы, навыки чёткого и слаженноговыполнения совместных действий в строю.			
	2	**Физическая подготовка.** Преодоление полосыпрепятствий. Безопорные и опорные прыжки, перелезание, прыжки в глубину,соскакивания и выскакивания, передвижение по узкой опоре.			
Тема 3.2.1 Строевая подготовка. Преодоление полосы препятствий.	**Практические занятия**		**2**		
	1.	1.Повторение и выполнение основных приёмов строевойподготовки. 2. Преодоление полосы препятствий.	2	3	№27
	Самостоятельная работастудентов	Развитие физических качеств в процессе индивидуальных занятийфизическими упражнениями.	**2**	3	-
			108		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала, тренажёрного зала, открытого стадионаширокого профиля с элементами полосы препятствий.

Спортивное оборудование:

- баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины,сетки, стойки, антенны, сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры вбадминтон;
- оборудование для силовых упражнений (гантели, штанги с комплектом различных отягощений, параллельные брусья, тренажеры, гимнастические маты);
- оборудование для занятий аэробикой (скакалки,гимнастические коврики);
- гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса;

Для занятий лыжным спортом:
лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази).
Для военно-прикладной подготовки: стрелковый тир.
Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, компьютер;

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,дополнительной литературы

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая куль- тура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.	2014	Реком.
2	Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта (для ссузов) – М.: КНОРУС, 2014. – 366 с.	2014	Реком.
3	Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образо- вания. — М., 2015ОИЦ	2015	Реком.

	«Академия»		

Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Физическая культура : учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшкова. – 3-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2015. – 214 с. –	2015	Реком.
2	Гамидова С.К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2012	2012	Реком.
3	Здоровье и физическая культура студента / под ред. В.А. Бароненко В.А.: Учеб. Пособие. М.: Альфа –М: ИНФРА-М, 2012. – 352 с. : ил.	2012	Реком.
4	Спортивные игры: техника, тактика. Методика обучения: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. – 5-е изд., стр. – М.: .: Издательский центр «Академия», 2013. – 520с	2013	Реком.
5	Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью : учебное пособие / О.Ю. Масалова; под.ред. М.Я. Виленского. - КНОРУС, 2012. – 184 с. –	2012	Реком.

Интернет ресурсы:

1.Сайт Министерства спорта, туризма и молодёжной политикиhttp://sport.minstm.gov.ru

2. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации www.minstm.gov.ru

3. Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru

4. Официальный сайт Олимпийского комитета России www.olympic.ru

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплиныосуществляется преподавателем в процессе проведения практическихзанятий, тестирования, а также выполнениясобучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные навыки)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебнойдисциплины обучающийся должензнать: - о роли физической культуры вобщекультурном, социальном ифизическом развитии человека; - основы здорового образа жизни.	**Формы контроля обучения:** – практические задания по работе с информацией; – домашние задания проблемного характера; - ведение календаря самонаблюдения. Оценка подготовленных студентом фрагментов занятий с обоснованиемцелесообразности использования средствфизической культуры, режимов нагрузки и отдыха.
Должен уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельностьдляукрепления здоровья, достиженияжизненных и профессиональныхцелей. - выполнять задания, связанные ссамостоятельнойразработкой,подготовкой, проведениемстудентом занятий или фрагментовзанятий по изучаемым видамспорта.	Методы оценки результатов**:** - традиционная система отметок в баллах за каждуювыполненную работу, на основе которыхвыставляется итоговая отметка; - тестирование в контрольных точках. **Лёгкая атлетика.** 1.Оценка техники выполнения двигательныхдействий (проводится в ходе занятий):бега на короткие, средние, длинные дистанции;прыжков в длину; Оценка самостоятельного проведения студентомфрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики. **Кроссовая подготовка.** Оценка техники пробегания дистанции до 5 км без учёта времени. **Спортивные игры.** Оценка техники базовых элементов техникиспортивных игр (броски в кольцо, удары поворотам, подачи, передачи, жонглирование) Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований поспортивным играм Оценка выполнения студентом функций судьи. Оценка самостоятельного проведения студентомфрагмента занятия с решением

	задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр. **Аэробика (девушки)** Оценка техники выполнения комбинаций и связок. Оценка самостоятельного проведения фрагментазанятия или занятия **Атлетическая гимнастика (юноши)** Оценка техники выполнения упражнений натренажёрах, комплексов с отягощениями, ссамоотягощениями. Самостоятельное проведение фрагмента занятияили занятия **Лыжная подготовка.** Оценка техники передвижения на лыжахразличными ходами, техники выполнениянаповоротов, торможения, спусков и подъемов. **Оценка уровня развития физических качеств занимающихся наиболее целесообразно проводить по приросту к исходным показателям.** *Для этого организуется тестирование в контрольных точках:* *На входе – начало учебного года, семестра;* *На выходе – в конце учебного года, семестра, изучения темы программы.* Тесты **по ППФП** разрабатываются применительнок специальности. Для оценки **военно-прикладной физической подготовки** проводится оценка техники изученных двигательных действий отдельно по видамподготовки: строевой, физической. Проводится оценка уровня развития выносливости силовых способностей по приросту к исходнымпоказателям.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только знания и умения, но и развитие общих и профессиональных компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения	*Проявление осмысленного отношения к своему здоровью, уровню физической подготовленности:* *- повышение качества обучения*	*Мониторинг, оценка выполнения практических заданий на занятиях по Физической культуре*

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	*по дисциплине;* *-участие в соревнованиях, научных конференциях;* *- участие в органах студенческого самоуправления.*	
ОК 3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	*- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач;* *Пополнение и усовершенствование индивидуального фонда умений, навыков и физкультурно-образовательных знаний, способствующих освоению избранной профессиональной деятельности.*	*Мониторинг уровня физической подготовленности*
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	*- получение необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные*	*Подготовка докладов с использованием электронных источников.*
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	*- использование «элементов реальности» в работах обучающихся (рефератов, докладов и т.п.). Развитие профессионально важных физических качеств необходимых в профессиональной деятельности.*	*-учебно-практические конференции; соревнования*